



Z á k l a d n í š k o l a M i k o l á š e A l š e a M a t e ř s k á š k o l a M i r o t i c e , o k r e s P í s e k

tel: 382 229 247, e-mail info@zsmirotice.cz

<http://www.zsmirotice.cz>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA MIROTICE

„NA SVĚTĚ JE PŘECI KRÁSNĚ“



Motto: „Na světě je tolik krás, které chtěl by poznat každý z nás!“

Program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
3. 1 Věcné podmínky	5
3. 2 Životospráva	6
3. 3 Psychosociální podmínky	7
3. 4 Organizace chodu	8
3. 5 Řízení MŠ	9
3. 6 Personální zajištění	10
3. 7 Spoluúčast rodičů.....	11
3. 8 Spolupráce s dalšími institucemi	11
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
5. Vzdělávání dětí nadaných	13
6. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	14
7. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	15
8. Organizace vzdělávání	16
9. Distanční vzdělávání	17
10. Individuální vzdělávání	17
11. Charakteristika vzdělávacího programu	18
12. Vzdělávací obsah	19
13. Evaluační systém MŠ	37

1. Identifikační údaje o škole

Název ŠVP: Na světě je přeci krásně

Název školy: Mateřská škola Mirovice
odloučené pracoviště
ZŠ M. Alše a MŠ Mirovice, okres Písek
Školní 234

Sídlo školy: MŠ Mirovice
Školní 270
398 01 Mirovice

IČO: 75001063

Telefon: pevná linka 388 229 257, mobil 733 539 322

E-mail: skolka@zsmirotice.cz

Webové stránka: [ZŠ a MŠ Mikoláše Alše Mirovice \(zsamirotice.cz\)](https://zsamirotice.cz)

Ředitel školy: Mgr. Pavel Kozák

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Karasová Lenka

Zřizovatel školy: MěÚ Mirovice, Náměstí M. Alše 18, 398 01 Mirovice

MŠ pracuje podle RVP PV, který je rozpracován do ŠVP PV a následně do TVP PV.

Zpracovatelé ŠVP PV: kolektiv učitelek MŠ Mirovice, inovace pod vedením vedoucí učitelky

ŠVP PV s názvem „Na světě je přeci krásně“ byl projednán na pedagogické radě v srpnu 2022, dle potřeb bude průběžně probíhat jeho inovace.

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola leží na okraji města Mirovice. Město se nachází v krásné jihočeské krajině nedaleko města Písek. Mirovice nejvíce proslavil známý malíř Mikoláš Aleš, který se zde narodil a loutkař Matěj Kopecký, který zde žil. Mateřská škola zahájila provoz r. 1979, kdy byla postavena jako pavilónová budova. Od r. 2003 se škola stala odloučeným pracovištěm ZŠ M. Alše v Mirovicích. Škola se nachází v klidném prostředí v bezprostřední blízkosti ZŠ a přírody. Budova školy byla dlouhou dobu v původním stavu, v létě roku 2013 proběhlo kompletní zateplení. Ve stejné době byla ve škole zřízena keramická dílna, kterou využívají také žáci ZŠ a místní občané. Do roku 2014 sídlila v budově také školní družina. Před budovou školy se nachází nové dětské hřiště zřízené obcí a okrasná zeleň. Budovu obklopuje přilehlá zahrada s rozmanitým terénem, vzrostlou zelení a průlezkami. Poloha školy nám umožňuje vycházky k lesu, na louky, k rybníkům, řece Lomnici, na kopec Varta za koňmi.

Ve škole pracuje šest učitelek, chůva a dvě provozní pracovnice. Kapacita školy je 70 dětí. Docházejí k nám zejména děti z Mirovic a přilehlých obcí. V naší škole je uplatňován adaptační proces. Před zahájením školního roku – během prázdninového provozu jsou stanovené dny, kdy je dětem umožněn pobyt v MŠ společně s rodiči. Po zahájení školního roku umožňujeme krácení délky pobytu dítěte nebo pobyt jen v určité dny.

Děti jsou rozděleny do třech tříd, které jsou pojmenovány podle zvířat: Sovičky (1. třída), Tygřici (2. třída), Liščata (3. třída). Děti rozdělujeme do tříd zpravidla podle věku. Snažíme se přihlížet i k požadavkům rodičů, sourozenecké dvojici, kamarádství dětí.

Naše školní kuchyně slouží pouze jako příprava jídel, obědy se dovážejí z kuchyně ZŠ. Dovoz a výdej zajišťují provozní pracovnice, stejně jako přípravu svačín.

Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby v naší škole byly děti šťastné a spokojené. Snažíme se přiblížit rodinné atmosféře. Klademe důraz na zdravý životní styl a snažíme se dětem umožnit co největší pobyt v přírodě a nabídnout jim co nejvíce příležitostí k pohybu. Chceme, aby děti vnímaly svět jako místo plné krás a těšily se z nich.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3. 1 Věcné podmínky

Všechny prostory školy máme plně využité. V přízemí školy se v pravé části nachází hospodářský pavilon – kuchyně, kancelář vedoucí učitelky, šatny provozních pracovníků, toaleta pro zaměstnance, hlavní el. rozvodna, sklad úklidových prostředků, sklad prádla, sklad hraček, sklad výtvarného materiálu. V této části je také keramická dílna. Po levé straně od spojovací chodby leží přízemní budova s 1. třídou a uprostřed budova s 2. třídou, nad níž se v patře nachází 3. třída. Všechny třídy mají vlastní toalety, umývárny, šatny a zázemí pro učitelky. Všechny třídy se skládají ze dvou místností – z herní části s kobercem a pracovní části se stoly a židlemi. Provozní pracovníci denně rozkládají a skládají lehátka na odpočinek dětí v herních částech tříd. Děti svačí i obědvají u stolečků ve svých třídách. Nemáme vlastní tělocvičnu, kterou bychom však rádi v budoucnu měli. Druhá a třetí třída využívají 1x týdně tělocvičnu základní školy. Okolo celé budovy školy se rozkládá zahrada, která je vybavena herními prvky. Zahrada má mírně členitý terén, který se nám osvědčuje zejména při zimních činnostech (bobování, sáňkování apod.). Využíváme také dětské hřiště před školou. Vybavení hračkami, pracovním materiálem a pomůckami máme spíše průměrné a je omezeno finančními možnostmi školy. Většina hraček a pomůcek je pro děti dostupná, jsou vhodné pro všechny skupiny dětí. Děti mohou samy připravovat a uklízet výtvarný materiál. Děti se společně s námi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí školy. Dětské práce pravidelně vystavujeme tak, aby je mohli vidět rodiče i veřejnost.

Ve všech třídách se snažíme, aby děti měly přiměřené množství hraček a pomůcek, které jsou pro ně vhodné z hlediska věku a jejich bezpečnosti. Některé hračky a materiál máme uložený ve skřínkách s dvířky či zavíracími šuplíky.

Po dlouhá léta byly ve škole prováděny jen nezbytně nutné opravy vyplývající z opotřebování provozem. Při kompletním zateplení budovy r. 2013 byla vyměněna okna a zavedeno plynové topení. Později proběhla rekonstrukce podlah všech tříd, výměna nábytku, byly zakoupeny žaluzie do všech tříd. Zrekonstruovány byly i toalety a umývárny na všech třídách.

Ve špatném stavu jsou v současné době hlavně výdejny jídla. Z důvodu nevyhovujícího stavu bychom je v budoucnu rádi nechali zrekonstruovat. Stejný záměr máme i se zahradou MŠ a její úpravou.

Záměry:

- Rekonstrukce výdejen
- Další herní a vzdělávací prvky /zahrada MŠ/
- Větší členitost povrchu na zahradě MŠ
- Nové moderní hračky a pomůcky
- Dovybavení tříd nábytkem

3. 2 Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Vedoucí školní kuchyně dbá na vhodnou skladbu jídelníčku, při přípravě pokrmů a nápojů je dodržována zdravá technologie. Jídelníček pravidelně vyvěšujeme na nástěnkách a webových stránkách, aby měli rodiče přehled. Dopředu děti informujeme, co budeme v daném týdnu mít a o jídlech si povídáme. Dbáme, aby děti měly dostatečný pitný režim v průběhu celého dne – děti mají vlastní hrnečky z domova, dle svých možností si samy nalévají pití (nebo pomůže kamarád / učitelka). Pravidelně dětem připomínáme pitný režim a snažíme se ho sami dodržovat. Děti mají možnost vybrat si mezi vodou, čajem a obvykle také mléčným nápojem, v letních měsících pak šťávou. Při pobytu na zahradě mají děti nepřetržitě k dispozici várnici s pitím. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme dostatečné intervaly. Při jídle se snažíme maximálně podporovat samostatnost dětí. U každého stolečku je vždy na daný den určený hospodář, který nachystá příbory, talíře, ubrousky, uklidí stůl. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby i jídla, která zřejmě doma běžně nekonzumují, alespoň ochutnaly a naučily se tak zásadám zdravého stravování. Snažíme se motivovat děti k ochutnávání jídel tím, že je před dětmi také jíme, povídáme si o potravinách obsažených v jídle a jejich původu. Děti si samy říkají, zda chtějí některého jídla více / méně, dbáme však, aby měly na talíři od všeho alespoň trochu. Děti mají možnost přídavku jídla.

U dětí 2 – 3 letých máme dobu stravování posunutou o chvíli dříve, abychom mohli po obědě děti uložit dříve k odpočinku. Dětem, které to potřebují, pomáháme se stolováním a krmením. U stolečků prostírá obvykle učitelka nebo chůva, ta také dětem nalévá pití.

Pokud to počasí dovolí, jsme s dětmi každý den venku. Pokud je hezké počasí, dopolední řízené činnosti probíhají venku a v jarním a letním období trávíme odpoledne na naší zahradě. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale i v interiéru školy díky

herním částem tříd, kde se mohou věnovat různým pohybovým činnostem. Mají k dispozici tělovýchovné pomůcky i během volné hry.

Děti 2 – 3 leté tráví většinu pobytu venku ve známém prostředí školní zahrady. Délky procházek jsou zkracovány dle fyzických možností dětí. Pro děti, které nejsou zvyklé chodit ve dvojicích, nosíme ven „vodícího hada“. Předškolní děti a děti prostřední třídy chodí pravidelně cvičit do tělocvičny ZŠ. Během odpolední relaxace děti odpočívají na lehátkách, ale nikdo není nucen ke spánku. Snažíme se omezit sledování televize u dětí a televizi v žádné třídě nemáme. Během odpočinku dětem čteme či vyprávíme pohádky, někdy jim pustíme audio pohádku na CD, na závěr pouštíme relaxační hudbu. Děti mají dostatek času na odpočinek, pokud spí, nikdo není necitlivě buzen. Všechny pracovnice se snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu a být pro děti přirozeným vzorem.

Záměry:

- zatraktivnit pro děti některá zdravá, avšak neoblíbená jídla
- využívat více pobyt venku pro řízené činnosti
- lépe vybavit třídy i zahradu sportovním náčiním a náradím
- zajistit více programů o podporující zdravý způsob života

3. 3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet dětem takové prostředí, ve kterém se budou cítit jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptace – Před zahájením školního roku jsou uspořádány tzv. adaptační chvíle pro děti a rodiče, které umožňují pobyt dítěte v MŠ společně se svým rodičem. Před nástupem do naší školy mohou s rodiči přijít na pořádané akce (např. divadlo), přijít si pohrát s dětmi na zahradu, mohou také být ve třídě se svým kamarádem či sourozencem z jiné třídy. Děti nenutíme do společných činností a dáváme jim dostatek prostoru na zvykání si na prostředí školy. Při ranním příchodu do třídy každé dítě pozdravíme, oslovíme, snažíme se mu věnovat úsměv. U dětí 2 – 3 letých se snažíme, aby v činnostech převládala spontánní hra dětí. Snažíme se těmto dětem dát také dostatek fyzického kontaktu (např. pohlazení, pochování na klíně).

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Nikdo u nás není zvýhodňován a ani znevýhodňován. Osobní svobodu a volnost v chování dětí však

respektujeme do určitých mezí. Snažíme se vést děti k uznávání všeobecně respektovaných norem chování. Také se snažíme o efektivní komunikaci, aby komunikace byla dětem příjemná a navozovala vztah důvěry, sympatií a spolupráce. Snažíme se snižovat nezdravou soutěživost a rivalitu mezi dětmi. Do řízených činností proto zařazujeme různé prosociální hry. V dětech se snažíme podporovat smysl pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a důvěru. Podporujeme děti v sebedůvěře, odvaze samostatně pracovat a zažívat nové. S dětmi společně v průběhu celého roku vytváříme pravidla soužití ve třídě, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, do kterého budou děti rády chodit. Pravidla spolu s piktogramy máme pověšená ve třídách, aby byla dětem stále na očích a také v šatně pro rodiče. Věnujeme se vztahům ve třídě (např. když dítě nemá kamarády) a snažíme se tyto vztahy jemně ovlivňovat, aby se předešlo počínajícím projevům šikany.

Záměry:

- pracovat na osobnostním rozvoji učitelek, efektivní komunikaci
- dbát, aby mělo každé dítě pozornost učitelky
- hledat zajímavé prosociální hry
- zařazování akcí s podporou prosociálního chování

3. 4 Organizace chodu

Provoz naší školy je stanoven na dobu od 6:30 hod do 17 hod. Po otevření školy učitelkou, která má ranní směnu, se scházejí všechny děti ve 2. třídě, odkud si je později přebírají učitelky do svých tříd. Budova školy se zamyká v 8:00 hod, do té doby je volně otevřená.

Máme šest učitelek /5x plný úvazek, 1x částečný/ na tři třídy. Ve třídě nejmenších dětí pomáhá v dopoledních hodinách chůva. Pracovní doba pedagogických pracovníků se v době řízené činnosti překrývá.

Dle počtu dětí v odpoledních hodinách na třídách se cca v 15.30 hod scházejí děti ze všech tříd do 2. třídy. Od této doby je s dětmi již jen jedna učitelka, pokud to počet dětí dovolí. V 17 hod zamyká učitelka, která má konečnou směnu, celou budovu.

Přibližná náplň dne:

6.30 – 7. 30 scházení dětí, ranní hry dle ŠVP a dle přání dětí

7.30 – 8.00 ranní hry, individuální péče (zaměřená na zmírnění důsledku nerovnoměrného vývoje), individuální logopedická péče

8.00 – 8.30 řízené pohybové aktivity, zdravotní a rehabilitační cvičení, jazyková chvilka – kolektivní logopedická péče, smyslové hry

8.30 – 9.00 hygiena, dopolední svačina

9.00 – 10.00 didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) s celou třídou, ve skupinkách, individuálně, hry a vzdělávací činnosti

10.00 – 11.15 pobyt venku (lze ho prodloužit zařazením her a zájmových činností do přírody)

11.15 – 12.00 hygiena, oběd

12.00 – 13.45 hygiena, polední klid, klidové činnosti

13.45 – 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30 – 17.00 odpolední zájmové činnosti, opakování didakticky cílených činností

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejrychleji adaptovalo. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby je mohlo dokončit nebo se k nim později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány nejen řízené pohybové aktivity. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Na třídách nejsou překročeny nejvyšší povolené limity počtu dětí.

Spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry:

- lépe nastavit systém zamykání školy a zvýšit tak bezpečnost – kamerový systém, tel.zvonek

3. 5 Řízení MŠ

Snažíme se, aby v naší škole vládlo demokratické prostředí a příznivé klima. Pravidelných porad se účastníme všichni pracovníci, z porad pořizuje vedoucí učitelka zápisy a seznamuje s nimi ostatní. Všechny pracovníci máme vymezeny svoje povinnosti, pravomoci a úkoly. Vedoucí učitelka ponechává ostatním dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Vyhodnocuje práci všech, motivuje je, podporuje vzájemnou spolupráci. Snažíme se problémy řešit společně. Na tvorbě ŠVP PV se podílíme všechny. Vedoucí učitelka pravidelně spolupracuje s vedením školy, zřizovatelem (MěÚ Mirovice), místními organizacemi (SDH Čimelice, SDH Mirovice, Policie ČR) i odborníky (MUDr., PPP, SPC). Máme vytvořený funkční informační systém uvnitř i navenek (osobní kontakt, nástěnky, e – mail, mobil, webové stránky, Digiškola).

Záměry:

- více zpracovat evaluační činnost

3. 6 Personální zajištění

V naší škole pracuje šest pedagogických pracovníků, chůva a dvě provozní pracovnice. Učitelky se střídají na ranní a odpolední směny, určitou část dne jsou u dětí společně. V rámci našich podmínek a možností se snažíme, aby překrývání přímé pedagogické činnosti bylo v každé třídě co největší.

5 pedagogických pracovníků jsou plně kvalifikované. Jedna své vzdělávání dokončuje. Snažíme se průběžně sebevzdělávat a účastnit se různých seminářů, workshopů, kurzů – vedoucí učitelka vede o tomto vzdělávání záznamy. Získané informace a novinky ze školení mezi sebou pracovnice sdílejí během společných pedagogických porad. Pravidelně odebíráme odborné časopisy (Informatorium 3-8, Rodina a škola).

Všechny děláme svoji práci rády a snažíme se mít mezi sebou hezké vztahy - o tom vypovídají také společné akce, které spolu ve svém volném čase podnikáme. Pozitivní atmosféru se snažíme přenášet do práce s dětmi.

Záměry:

- využívat v co nejvyšší možné míře nabídky kurzů a seminářů
- podpora ped. pracovníků ve studiu logopedického asistenta/logopedické podpory
- vzájemné návštěvy a spolupráce s jinými MŠ
- i nadále podporovat dobré vztahy mezi pracovníci společnými akcemi

3. 7 Spoluúčast rodičů

Naše úsilí směřuje k tomu, aby spolupráce s rodinou fungovala na základě partnerství. Snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí, resp. rodin. Rodiče informujeme o všem, co se ve škole děje osobně při každodenním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, telefonicky, e-mailem a prostřednictvím webových stránek nebo elektronického systému Digiškola. Projeví – li rodiče zájem, mohou pomoci při řešení vzniklých problémů, při tvorbě a realizaci činností školy. Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně, podporujeme jejich rodinnou výchovu a považujeme je za experta na dítě. Pokud však objevíme v rodině problémy, nezavíráme oči a s rodiči tyto skutečnosti řešíme. Snažíme se jejich výchovu doplňovat a v případě problémových rodin kompenzovat. Rodiče mohou po domluvě vstupovat do třídy. Pravidelně se ptají na své děti, často s námi hovoří a někdy nás i žádají o radu ve výchově. Snažíme se rodičům přiblížit zajímavé knihy a poznatky o výchově dětí prostřednictvím k tomu určené nástěnky. Někteří rodiče se podílí na organizaci akcí pro děti (jízda na koních, beseda s hasiči, příprava besídek, podněty pro činnosti s dětmi, zahradní slavnost, ohýnek na začátek školního roku, stanování na zahradě MŠ, účast na výletech). Pořádáme besídky pro rodiče, po kterých následuje neformální posezení s občerstvením, ohýnek na začátek školního roku a v závěru školního roku slavnostní rozloučení s předškolními dětmi spojené se zahradní slavností a opékáním vuřtů. Rodiče se s dětmi spolupodílejí na přípravě úkolu týdne.

Záměry:

- pokračovat ve stávající spolupráci
- více zapojit rodiče do dění školy (např. prostřednictvím tvořivých dílen pro rodiče s dětmi, odpoledne v keramické dílně, přednáška odborníka)

3. 8 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolu se ZŠ M. Alše, se kterou tvoříme společnou instituci, se účastníme různých kulturních a sportovních akcí. Děti, které se chystají v příštím školním roce do školy, se seznamují se školním prostředím: účastní se tzv. tandemové výuky, kde spolupracují při výuce se školními dětmi. Učitelka první třídy si pro budoucí prvňáky připravuje ve spolupráci s MŠ

kroužek „BUDU ŠKOLÁKEM“, který probíhá v prostorách základní školy v období před zápisem. Společně se školou připravujeme zápis do 1. třídy.

Plánována je účast dětí na vítání občánků. Při pořádání akcí pro děti spolupracujeme s místními organizacemi jako SDH Mirovice a SDH Čimelice, Policií ČR, Sokol. Již mnoho let trvá naše spolupráce s Domovem pro seniory Světlo v Drhovi.

Spolupracujeme s PPP, SPC a SVP, pokud máme v mateřské škole děti, které vyžadují odbornou pomoc.

Záměr:

-Snaha o zajištění vyšetření školní zralosti prostřednictvím PPP v mateřské škole

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vycházíme z RVP PV, který je založen na respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou tedy pro všechny děti společné. Dětem se SVP poskytujeme dle jejich potřeb podpůrná opatření, která se dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a to na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP), který vypracováváme ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Postup při tvorbě Plánu pedagogické podpory (PLPP):

Pokud se u dítěte objeví obtíže, které se nezlepšují a negativně se promítají do vzdělávání dítěte, ve spolupráci se zákonnými zástupci sestavíme PLPP. V něm stanovíme cíle rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole i doma a předběžný termín vyhodnocení plnění plánu. Snažíme se, aby následná schůzka a vyhodnocení proběhly do 3 měsíců. Pokud dojde ke zlepšení obtíží dítěte a současná opatření jsou vyhovující, nedoporučíme odborné vyšetření. V opačném případě se s rodiči domluvíme na návštěvě PPP, SPC nebo SVP.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (PPP, SPC) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. V takových případech mateřská škola vypracovává ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán (IVP).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší mateřské škole snažíme o to, abychom dokázali vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a dosažení co největší samostatnosti. Centrem zájmu je u nás dítě se svými potřebami, možnostmi a odlišnostmi. Záleží nám na tom, aby předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole bylo smysluplné a přínosné. Za tímto účelem volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou vždy v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Za velmi podstatné považujeme citlivý a profesionální přístup k dítěti a pozitivní přijetí takového dítěte. Snažíme se navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Využíváme spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby se obracíme na odborníky mimo oblast školství.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mezi ně patří uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Důraz klademe na osvojování si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Za podstatné považujeme podporování samostatnosti, sebeobsluhy a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Pokud to situace vyžaduje, můžeme zajistit snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, či přítomnost asistenta pedagoga, podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Prostředí naší školy je bezpečné. Většina školy je bezbariérová. Dodržujeme zrakovou a sluchovou hygienu. Potřebným dětem nabízíme individualizované aktivity, máme k dispozici různé kompenzační pomůcky. Dětem s poruchami pozornosti a vnímání je zajištěn důsledný individuální přístup a zvýšený bezpečnostní dohled.

V současné době nemáme v mateřské škole žádné dítě s druhým a vyšším stupněm podpůrných opatření, nemáme tudíž ani asistenta pedagoga či snížený počet dětí ve třídách. Pokud by však bylo třeba, celé přízemí školy je bezbariérové.

5. Vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole se snažíme rozvíjet potenciál každého dítěte v co největší možné míře s ohledem na jeho individuální možnosti. K tomu nám pomáhá pravidelná evaluace

pokroků a potřeb dětí. Někdy bývá obtížné rozlišit nadání od nerovnoměrného vývoje v různých oblastech, který je v tomto věku běžný. Každému dítěti, které vykazuje známky nadání, se snažíme zajistit vhodné podmínky dle odpovídajícího 1. – 4. stupně podpůrných opatření. Náš školní vzdělávací program umožňuje dle potřeb dětí doplňovat nabídku dalších aktivit podle jejich zájmu a mimořádných schopností tak, aby docházelo k co největšímu využití potenciálu každého. V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zajišťujeme těmto dětem vhodné didaktické pomůcky.

6. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Z důvodu neznalosti nebo nedostatečné znalosti českého jazyka spadají děti s OMJ do kategorie dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a díky tomu mají podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. nárok na podpůrná opatření prvního až třetího stupně. Děti s OMJ v MŠ potřebují pomoc zejména s adaptací a následně s jazykovou podporou. Podpora češtiny je naprosto zásadní právě v předškolním věku. První stupeň podpůrného opatření je určen dětem s pokročilou úrovní znalosti češtiny (tj. dítě nepotřebuje zvláštní péči). Jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů a spolupráce s rodiči.

Příprava pedagoga před příchodem dítěte s OMJ:

- Příprava adaptačního programu pro dítě s OMJ
- Vyhledání informací o zemi, ze které dítě pochází
- Zvolení vhodné třídy, kolektiv pro jeho zařazení
- Příprava třídy - kolektivu na příchod dítěte s OMJ
- Přizpůsobení prostředí a vybavení MŠ
- Nabídnout rodičům plán adaptace v jejich jazyce

Začátky v MŠ pro dítě s OMJ

- Umožnit rodičům přítomnost v MŠ
- Postupné prodlužování doby pobytu v MŠ - nepodceňovat proces adaptace
- Dodržovat pravidelný denní režim – grafické zpracování vyobrazené na nástěnce

- Graficky zpracovaná pravidla třídy, která jsou na viditelném místě
- Pochvala a odměna přichází ve srozumitelné jazyce pro dítě po každé snaze o zapojení
- Dítěti pedagog vypracovává PLPP, který vyhodnocuje - zaznamenává jeho potřeby a pokroky

7. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání organizujeme také pro děti dvouleté. Při práci s těmito dětmi vycházíme ze specifík vyplývajících z tohoto věku, neboť tyto děti ještě bývají silně egocentrické, jsou méně fyzicky obratné, žijí přítomným okamžikem, experimentují a teprve postupně získávají zkušenosti a osamostatňují se. Mateřská škola představuje pro tyto děti obvykle první sociální zkušenost mimo rodinu a úloha učitelky je zde klíčová.

Třída dvouletých a tříletých dětí má snížený maximální možný počet dětí (za každé dvouleté dítě se poníží počet dětí na třídě.) U dětí se střídají dvě pedagogické pracovnice, kterým se pracovní doba překrývá v době svačiny až do oběda. V dopoledních hodinách jim pomáhá ještě chůva.

Režim dne ve třídě Soviček je vzhledem k nízkému věku dětí volnější a děti mají více prostoru pro adaptaci a spontánní hru. Snažíme se, aby v činnostech převládala spontánní hra dětí, ze které následně vycházíme pro činnosti řízené. Odpolední odpočinek začíná o něco dříve, procházky jsou kratší dle fyzických možností dětí, spontánní hra je delší. Snažíme se, aby děti měly přiměřené množství hraček a pomůcek, které jsou pro ně vhodné z hlediska věku a jejich bezpečnosti. Některé hračky a materiál máme uložený v nábytku s dvířky či zavíracími šuplíky. Dobu stravování máme posunutou o chvíli dříve, abychom mohli po obědě děti uložit dříve k odpočinku. Dětem, které to potřebují, pomáháme se stolováním a krmením. U stolečků prostírá učitelka nebo chůva, ta také dětem sama nalévá pití. Samozřejmostí je také pomoc dětem s oblékáním a hygienou. Při vzdělávání užíváme zejména prožitkové a situační učení, stěžejní je učení hrou a nápodobou. Při všech aktivitách dbáme na jednoduchost a časovou nenáročnost, vždy vycházíme z toho, co je dětem známé a blízké. Snažíme se dětem dát také dostatek fyzického kontaktu (např. pohlazení, pochování na klíně), který v tomto věku potřebují.

8. Organizace vzdělávání

Provoz naší mateřské školy začíná ráno v 6:30 hod a končí v 17 hod. Kapacita školy je 70 dětí a obvykle bývá v daném školním roce naplněna. Ve škole máme tři třídy pojmenované podle zvířecích mláďat: Sovičky, Tygřici a Liščata. Žádná ze tříd nemá primárně specifické zaměření, vše záleží na charakteristice třídy, která se v daném školním roce sejde.

Třídy jsou z velké části homogenní, primárně rozdělujeme děti podle věku, přihlížíme však k přáním dětí i rodičů a necháváme např. sourozence či kamarády v jedné třídě. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme, aby se jim neměnily učitelky či kolektiv dětí. Stává se tedy, že se ve třídě sejde několik dětí ve věkovém rozmezí 2 – 6 let. Třídy Sovičky a Tygřici se nacházejí v přízemí.

Do třídy Soviček chodí nejmenší děti ve věku 2 – 3 let, z nichž více než polovina dětí bývá dvouletých. Tuto třídu se snažíme nenaplňovat do maximálního počtu. Režim dne ve třídě Soviček je vzhledem k nízkému věku dětí volnější a děti mají více prostoru pro adaptaci a spontánní hru.

Třída Tygřici je hlavní třída, ve které se ráno i odpoledne scházejí děti z celé školy. Tato třída je nejvíce heterogenní, co se věku týče a bývá obvykle naplňována do počtu 24 dětí. Hlavní skupinu tvoří děti ve věku 4 – 5 let, mohou zde být ale i děti 3 - leté.

V patře nad třídou Tygříků se nachází třída Liščat, ve které jsou převážně předškolní děti. Tato třída bývá naplňována do počtu 24 dětí, v případě potřeby je možno požádat o povolení výjimky zřizovatele.

Třídní učitelky jsou přiřazené ke třídám a složení dětí se jim každý rok mění. Učitelka je tedy s většinou dětí 1 školní rok.

Máme vytvořený orientační režim dne, pevně však dodržujeme pouze čas oběda, jinak pružně reagujeme na aktuální potřeby dětí, průběh činností v daném dni a okolnosti, které vyvstanou. Děti 2 – 3 leté mají režim dne upravený - odpolední odpočinek jim začíná o něco dříve, procházky jsou kratší dle fyzických možností dětí, spontánní hra je delší. Snažíme se, aby byl poměr spontánních a řízených činností v denním programu vyvážený. Děti do činností nenutíme, mají právo se jich neúčastnit – snažíme se je však vhodnou formou motivovat. Děti mají možnost dohrát si hru nebo v ní později pokračovat, včas je upozorníme na ukončení her. Pokud je hra dobře rozehraná nebo vyvstane zajímavé téma, využijeme je pro další činnost. Důležitý je pro nás přítomný okamžik. Děti mají denně dostatek pohybu – jak spontánního,

tak řízeného, do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně pohybové aktivity. V ranním kruhu mají děti možnost vyjádřit svoji spokojenost, svůj prožitek, mohou říci, co se jim povedlo, nebo naopak.

Shodujeme se, že mnoho dětí v dnešní době nemá dostatek volného času pro sebe a chodí na přílišné množství zájmových kroužků. To se snažíme eliminovat a nabízíme většinou 2-3 zájmové kroužky v daném školním roce, které probíhají pro zájemce jednou týdně v odpoledních hodinách. Jednou za 14 dní probíhá kroužek Ohebný jazýček. Přednostně je určen pro děti předškolního věku. Jeho cílem je podporovat správný vývoj řeči hravou formou.

9. Distanční vzdělávání

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, která je organizovaná výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí, pokud je v důsledku krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost dětí v mateřské škole.

Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distanční výuky účastnit, popřípadě doložit omluvenkou nemožnost účasti na distančním vzdělávání.

Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž má dítě být vzděláváno – vychází z RVP PV. Dále je jim doporučen přehled základních dovedností, které má mít dítě před vstupem do ZŠ – desatero pro rodiče dětí předškolního věku.

10. Individuální vzdělávání

Pravidla individuálního vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve školním řádu.

Rodičům, kteří zvolí pro své děti formu individuálního předškolního vzdělávání, doporučí učitelka předškolní třídy oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, a určí termíny k ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů u dítěte. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast u ověřování.

11. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: „Na světě je tolik krás, které chtěl by poznat každý z nás!“

Náš záměr:

Chceme, aby naše škola byla místem pohody a radosti, kde se budeme setkávat spolu se svými kamarády, pedagogickými pracovníky a rodiči. Budeme se snažit společně objevovat kouzelný svět kolem nás, prozkoumávat přírodu a být co nejvíce v pohybu.

Naše vzdělávací cíle:

(Dítě a jeho psychika)

- Vyvolávat v dětech pocit štěstí, radosti. Podpořit děti, aby byly samy sebou a naplno rozvíjely své možnosti. Vést děti k odvaze poznávat nové, aktivně měnit svět a povzbuzovat je k co největší samostatnosti, kterou využijí v budoucím životě.

(Dítě a ten druhý)

- Podporovat přátelské vztahy a pohodu mezi dětmi, rodinou a všemi zaměstnanci školy. Vytvářet společné radostné zážitky. Vést děti k ohleduplnosti, úctě a pomoci druhým.

(Dítě a svět)

- Snažit se, aby děti vnímaly svět jako kouzelné místo plné příležitostí. Podporovat vlastní aktivitu dětí při pobytu v přírodě, při objevování jejích krás. Vést děti k uvědomění, že o přírodu musíme pečovat a chránit ji.

(Dítě a jeho tělo)

- Vytvářet dětem podmínky pro co největší možnost pobytu v přírodě, rozvíjet pohybové dovednosti dětí a vytvářet kladný vztah k pohybu. Podporovat zdravý životní styl dětí a jít jim příkladem.

(Dítě a společnost)

- Seznamovat děti s tradicemi a hodnotami naší společnosti. Pořádat s dětmi společné slavnosti, poskytovat jim pestrou nabídku kulturních pořadů. Snažit se o přenos společně vytvořených pravidel i do života mimo školu.

Jak chceme cílů dosáhnout:

Při plnění cílů se snažíme jít cestou respektu, přátelství, společně prožité radosti ze zvládnutých úspěchů, ale i sdílení neúspěchů. Za nejdůležitější činnost dětí považujeme spontánní hru, kterou se snažíme využívat také při řízených činnostech. Při práci vycházíme ze zájmů a potřeb dětí a využíváme podněty, které při práci s dětmi vyvstanou. Žádný den není stejný a vždy přinese něco nového. Nebráníme se změně našich plánů.

Za důležité metody práce považujeme prožitkové učení, kooperativní učení, sociální učení, diskuze, experimentování. K naplňování cílů často využíváme pobyt v přírodě, který nám lokalita naší školy nabízí. Pořádáme různé besedy s odborníky na podporu zdravého životního stylu (např. s policisty, hasiči, lékaři apod). Třídíme odpad, vybíráme cíleně pořady a divadelní představení s tematikou ekologické výchovy. Snažíme se, aby měly děti dostatek zajímavých akcí pořádaných ve škole i mimo ni.

12. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován s výhledem na dva roky. Vzdělávací obsah je uspořádán do sedmi integrovaných bloků, jejichž cíle jsou vyváženě vybrány z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV. Témata kopírují dění v přírodě i mimo ni od podzimu do léta. Integrované bloky jsou plánovány orientačně. Odvíjí se od zájmu a potřeb dětí a aktuálního dění v mateřské škole.

Naší prioritou při práci s dětmi je naplňování těchto třech hlavních cílů dle RVP PV:

1. Rozvíjet dítě, jeho schopnost učení a poznání.
2. Osvojit si základy hodnot, na kterých je založena naše společnost.
3. Získávat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dílčí cíle vycházejí z těchto pěti oblastí dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Se všemi integrovanými bloky následně pracují učitelky ve třídách, kde si jednotlivé bloky rozpracovávají podle svých potřeb do dílčích témat. Tato témata jsou součástí třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (TVP PV). Každý TVP PV je vždy vytvořen pro konkrétní třídu na jeden školní rok. TVP PV také obsahuje: charakteristiku třídy, podmínky třídy, třídní pravidla a rituály, orientační režim dne a pravidelné aktivity, které ve třídě probíhají.

Témata integrovaných bloků:

1. KLUCI, HOLKY, HURÁ DO ŠKOLKY / ZÁŘÍ /
2. KOUZELNÝ PODZIM / ŘÍJEN – LISTOPAD/
3. VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ / PROSINEC /
4. ZIMA UŽ JE TU / LEDEN – ÚNOR /
5. KDYŽ JARO ZAŽUKÁ / BŘEZEN – KVĚTEN /
6. JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ / ČERVEN – SRPEN /
7. PLAVEME JAKO RYBIČKY / PŘEDŠKOLÁCI/

Integrovaný blok č. 1: KLUCI, HOLKY, HURÁ DO ŠKOLKY

Charakteristika:

Skončily prázdniny a přicházíme do mateřské školy. Někteří to zde již znají, pro některé je vše nové. Čeká nás seznamování s prostředím třídy, školy, jejím okolím, veškerými činnostmi, kamarády, paní učitelkami a ostatními, kteří se o nás budou starat. Vytvoříme si společná pravidla soužití ve třídách, která budeme respektovat. Budeme se učit a upevňovat základní společenské návyky. Budeme se také seznamovat s bezpečným chováním v mateřské škole i mimo ni. Společně se budeme snažit vytvořit příjemné prostředí, ve kterém se budeme cítit dobře, kde každý bude vítán. Budeme si hodně hrát. Budeme vycházet od toho, co je pro děti známé a v čem mají jistotu.

Prevence rizikového chování:

- zdraví, bezpečnost (bezpečné hraní, bezpečnost při pobytu venku, bezpečnost v dopravě)

- seznamování dětí s prostředím MŠ, s pí. učitelkami, s druhými dětmi (poznávací hry)

Záměry:

- vyrovnat se s odloučením od rodičů
- podporovat komunikaci dětí mezi sebou i s pracovníky školy, seznamování se navzájem, navazování přátelských vztahů
- seznámit se s prostředím školy i jejím okolím a bezpečně se v něm pohybovat
- společně vytvářet pravidla soužití ve třídě i mimo ni, rozumět jim
- postupně získávat samostatnost v sebeobsluze i v jiných činnostech
- vytvářet a upevňovat společenské návyky jako pozdrav, poděkování apod.

- společně vytvářet příjemnou atmosféru ve třídě i mimo ni
- postupně vkusně vyzdobit třídu i prostředí školy vlastními a společnými výtvary
- aktivně si užívat pobyt a pohyb v přírodě

Očekávané výstupy:

- dítě zvládne být ve třídě na určitou dobu bez rodičů a blízkých
- dítě dokáže oslovit a odpovědět ostatním dětem, dospělým, kterým je svěřeno do péče, postupně se zbavuje studu, strachu
- dítě se postupně zvládne orientovat ve své třídě i prostředí školy (ví, kde má své místo), poznává blízké okolí školy a získává v něm jistotu, zároveň si uvědomuje možná nebezpečí
- dítě získává povědomí o společně vytvářených pravidlech ve třídě, snaží se je dodržovat, rozumí jim
- dítě se snaží být samostatné dle svých možností v sebeobsluze a činnostech vykonávaných ve škole i mimo ni
- dítě má upevněné základní společenské návyky jako pozdrav, poděkování
- dítě se dokáže společně radovat s druhými, užívat si příjemné pocity
- dítě se dokáže aktivně podílet na výzdobě třídy a školy
- dítě se umí aktivně pohybovat v přírodě

Nabídka činností:

- hry: spontánní i řízené, seznamovací, prosociální, hudebně – pohybové, pohybové
- prožitkové činnosti s prvky dramatické výchovy
- kooperativní činnosti
- vycházky po okolí, do přírody
- pozorování
- společné diskuze
- poslech pohádek, příběhů
- tvořivé činnosti (pracovní, výtvarné, hudební)

Integrovaný blok č. 2: KOUZELNÝ PODZIM

Charakteristika:

Na vycházkách budeme poznávat svět přírody kolem nás, budeme si všímat podzimního počasí, pozorovat nádheru barev podzimu, určovat plody a další přírodniny, učit se chápat jevy kolem nás. Budeme si všímat změn v přírodě a postupně si uvědomovat všechny skutečnosti a posloupnosti změn. Podzimní období nám nabízí vynikající přírodní materiál ke hrám, tvoření i výzdobě. Naučíme se mnoho nových básní, písní a her vztahujících se k tomuto ročnímu období. I nadále budeme dopřávat dětem dostatek prostoru na adaptaci v mateřské škole. Budeme se sžívat se životem ve škole i třídě, upevňovat třídní pravidla a měnit si prostředí tak, aby nám v něm bylo všem příjemně. Naučíme se vyjadřovat svoje pocity a nálady a pokusíme se také svoje emoce a projevy zvládat. Vzhledem k měnícímu se počasí se budeme snažit předcházet nemocnosti dětí. Osvojíme si poznatky o lidském těle, zdravém stravování i pitném režimu, naučíme se chránit si své zdraví i zdraví druhých. Budeme nadále objevovat kouzelný svět přírody i kouzelný svět lidí kolem nás. Nahlédneme i do světa kouzel a pohádek.

Prevence rizikového chování:

- hygiena (pravidelné mytí rukou, čištění zubů), zdravé stravování a pitný režim

Záměry:

- vnímat podzimní krajinu v celé její kráse všemi smysly
- vést děti k ochraně přírody
- rozeznávat různé druhy ovoce a zeleniny, vnímat jejich význam pro naše zdraví
- upevňovat hygienické návyky (čištění zubů, mytí rukou)
- učit děti pohybu v přírodě, překonávání překážek
- posilovat dobré vztahy mezi dětmi, učitelkami a rodiči, rozvíjet spolupráci
- podílet se na rozhodnutích týkajících se života ve třídě i škole

- prožívat a umět vyjádřit příjemné emoce, ale i nepříjemné
- vytvářet u dětí vztah k místu, ve kterém se narodily, žijí, k obci, ve které se nachází škola
- pomocí pohádek a příběhů učit děti objevovat kouzelný svět lidí i přírody
- společně vytvářet pravidla pro soužití v tomto světě, chápat jejich smysl
- učit děti chápat a vyjádřit své potřeby, prožitky
- vést děti k pochopení prožitků a potřeb druhých
- orientovat se v proměnách počasí, oblékat se v závislosti na něm
- učit děti znát své tělo, vědět, co mu prospívá a co škodí

Očekávané výstupy:

- dítě dokáže vnímat podzimní krajinu prostřednictvím všech smyslů
- dítě si uvědomuje význam ochrany přírody, uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- dítě pozná některé druhy ovoce a zeleniny, uvědomuje si jejich význam pro zdraví
- dítě zvládá základní hygienické návyky (myje si ruce, čistí si zuby)
- dítě se venku orientuje v různém terénu, zvládne překonat překážky
- dítě dokáže spolupracovat s druhými, mít s nimi hezké vztahy
- dítě je aktivní při rozhodování o dění ve třídě, ve škole
- dítě umí vyjádřit a pojmenovat své emoce, ať už jsou příjemné či nepříjemné
- dítě má vztah k místu, ze kterého pochází, ve kterém žije, postupně si utváří vztah k obci, ve které se nachází škola
- dítě aktivně objevuje krásy světa lidí i přírody
- dítě je schopné podílet se na tvorbě pravidel soužití se světem lidí i přírody a chápe jejich smysl
- dítě chápe své prožitky, potřeby a umí je vyjádřit
- dítě se dokáže vcítit do prožitků a potřeb druhých
- dítě se dokáže orientovat v počasí a jeho změnách, umí se obléknout

v závislosti na počasí

- dítě zná své tělo a ví, co mu prospívá, škodí

Nabídka činností:

- pobyt v přírodě, pozorování přírody a její změny (na zahradě, v lese, u řeky, na louce)

- vycházky do okolí

- ekologické aktivity - třídění odpadu, sběr papíru

- prožitkové učení, kooperativní učení

- činnosti pohybové, hudební, estetické

- experimentování

- společné kulturní zážitky

- činnosti s prvky dramatické výchovy

- práce s prožitky dětí

- poslech pohádek, příběhů

- prohlížení knih, ilustrací

- společné diskuze

- kooperativní učení

Integrovaný blok č. 3: VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Charakteristika:

Nastává nejkrásnější období roku. Všichni jej chceme prožít jako období vzájemného porozumění, lásky a radosti - děti, rodiče i pedagogové. Čas adventu je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina a přátelství. Budeme se seznamovat s historií Vánoc, tradicemi a rituály doby adventu a Vánoc. Je to doba velikého očekávání (Ježíšek, Mikuláš) a také doba bohatá na prožitky. Nebude chybět mikulášská nadílka, besídka - tvořivá dílna pro

rodiče, zdobení cukroví, vánoční nadílka u stromečku, společný poslech a zpěv koled, adventní kalendář. Pro své blízké si vyrobíme dárečky.

Během tohoto tématu se společně seznamujeme s různými tradicemi, zvyklostmi a přípravami. Zkusíme si na sebe vzít roli dospělých (úklidové práce, pečení cukroví, chystání slavnostní tabule atd.) Upevňujeme si citové pouto k rodině. v průběhu besídky upevňujeme základy společenského chování.

V průběhu venkovních aktivit pozorujeme proměny v přírodě, mluvíme o stromech ve spojitosti s Vánocemi a učíme se je poznat a pojmenovat, pozorujeme výzdobu domů v okolí, společně se podílíme na výzdobě ve městě a užíváme si radovánek se sněhem i bez něj.

Prevence rizikového chování:

- „dobré vztahy“

Záměry:

- posilovat vztahy k rodině, blízkým lidem, kamarádům ve škole
- vzpomenout si na blízké, které již nejsou mezi námi
- seznámit děti s tradicemi adventu a Vánoc v naší kultuře i mimo ni
- aktivně vytvářet společné příjemné, radostné zážitky
- umět dávat najevo své pocity, zážitky, mluvit o nich před druhými
- podílet se na vkusné předvánoční výzdobě prostředí třídy i školy
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti hudební, výtvarné, dramatické
- zdokonalovat pohybové dovednosti dětí - sladit pohyb s hudbou, pohybovat se podle vzoru
- všímat si změn v přírodě, posilovat vztah k přírodě, zvířatům

Očekávané výstupy:

- dítě si uvědomuje důležitost vztahů ke svým blízkým - rodině, kamarádům
- dítě je schopno vzpomenout si s úctou na blízké, kteří již zemřeli
- dítě zná tradice a rituály spojené s obdobím adventu a Vánoc
- dítě se aktivně podílí na vytváření společných radostných zážitků

- dítě umí projevít své pocity, mluvit před druhými o tom, co prožilo
- dítě se podílí na předvánoční výzdobě třídy i školy
- dítě je schopno se vyjádřit hudebními, výtvarnými, dramatickými prostředky
- dítě dokáže sladit svůj pohyb se zpěvem, napodobit vzor
- dítě si všímá změn v přírodě, není lhostejné k přírodě ani zvířatům

Nabídka činností:

- hry
- prosociální činnosti
- prožitkové učení
- společné diskuze, asociační kruh
- výtvarné tvoření, činnosti pohybové, hudební, dramatické
- příprava na besídku, společné vystoupení
- společné kulturní zážitky
- pobyt v přírodě a její pozorování

Integrovaný blok č. 4: ZIMA UŽ JE TU

Charakteristika:

Po Vánocích se opět setkáváme a sdělujeme si své zážitky, jsme rádi, že jsme opět spolu.

Nadále se pak budeme věnovat zimní přírodě a změnám v ní, budeme poznávat charakteristické znaky vládoucí zimy. Stavění sněhuláků, bobování, koulování, hledání zvířátek podle stop, krmení ptáčků – to vše nám nabídne příroda v zimě. Také si budeme povídat o tom, co je zdraví a jak si ho můžeme chránit. Zaměříme se na význam pohybu, kterým se nastartujeme po vánočním hodování a odpočívání. Budeme společně zlepšovat svou tělesnou zdatnost, vytrvalost, otužilost. Uspořádáme si zimní olympiádu. Sněhuláky si postavíme nejen ze sněhu, ale

využijeme různých výtvarných technik. Zahrajeme si na vědce a budeme zkoumat vodu a její různá skupenství.

Zima je obdobím pohádek. Prostřednictvím pohádek budeme děti seznamovat s lidovou slovesností, učit se představivosti, fantazii, budeme si vytvářet kladný vztah k psanému a čtenému textu. Budeme si rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnost vyjadřovat se.

Společně si vyzkoušíme různé profese.

Seznámíme se také s tradicemi masopustu a na závěr měsíce uspořádáme karneval - přehlídka masek, zahrajeme si různé hry a soutěže, čeká nás plno zábavy a radosti. Budeme povzbuzovat spontánnost a tvořivost dětí. Postupně se budeme se zimou loučit a těšit se na jaro. Bude to období plné veselí a radování. Nebudeme však zapomínat na své zdraví a blíže se seznámíme s látkami, které mu škodí.

Prevence rizikového chování:

- pohyb a jeho význam

- závislosti (cigarety, alkohol, ...) - umění říkat „NE!“

Záměry:

- společně prožívat radost ze zimních radovánek s kamarády
- sledovat změny v přírodě v období zimy co nejvíce smysly
- zaznamenávat zimní období v tvořivých činnostech
- bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu, sportovat v tomto terénu
- osvojit si poznatky o zvířatech v zimním období, jejich potřebách a posilovat vztah dětí k nim
- vzbuzovat u dětí zájem o učení, o aktivní vyhledávání nových poznatků
- rozvíjet u dětí jemnou motoriku - zejména prostřednictvím tvořivých činností uvolňovat ruku a utvářet tak základy pro budoucí psaní
- rozvíjet společná pravidla třídy, upravovat je podle potřeb, přijímat je
- upevňovat poznatky o zimě - o počasí, přírodě, zvířatech a uplatňovat je
- posilovat citlivý vztah dětí k přírodě, zvířatům (např. krmení ptáčků)

- seznamovat děti s tradicemi masopustu
- vytvářet společné zábavy (karneval) a radostně je prožívat
- nebát se projevit v tvořivých činnostech
- užívat si sounáležitost se třídou
- zapojovat se do dění v obci i mimo ni
- v závislosti na věku seznamovat děti s návykovými látkami a jejich nebezpečím

Očekávané výstupy:

- dítě se dokáže radovat se zimních her s kamarády
- dítě sleduje změny v přírodě v období zimy co nejvíce smysly
- dítě je schopno tvořivě zpracovat téma „zima“
- dítě se umí bezpečně pohybovat na sněhu i ledu, dokáže sportovat v tomto terénu
- dítě má základní poznatky o zvířatech v zimě, jejich potřebách a pomáhá jim
- dítě se chce učit, samo vyhledává nové poznatky
- dítě má při tvořivých činnostech uvolněnou ruku, správný úchop
- dítě je schopno podílet se na úpravě pravidel ve třídě, tvorbě nových, chápe je a řídí se jimi
- dítě má znalosti o zimní přírodě, zvířatech v zimě, počasí a tyto poznatky dovede uplatnit
- dítě se chová citlivě k přírodě, zvířatům (např. krmí ptáčky)
- dítě má povědomí o tradici masopustu
- dítě se aktivně podílí na utváření společných zábav, užívá si společnou radost
- dítě se odvážně projevuje v tvořivých činnostech
- dítě se aktivně účastní dění v obci i mimo ni, má vztah k místu, ve kterém žije
- dítě má povědomí o některých návykových látkách a jejich nebezpečí

Nabídka činností:

- pobyt v přírodě, na zahradě MŠ, vycházky po okolí

- pozorování přírody a zvířat
- hry, pohybové hry a činnosti
- experimenty se sněhem a ledem
- zimní olympiáda
- vyhledávání v knihách, encyklopediích
- činnosti výtvarné, dramatické, hudební, pracovní
- prožitkové a kooperativní učení
- společné zábavy
- diskuze v kruhu
- činnosti s prvky improvizace
- vycházky, výlety, exkurze
- vyprávění, příběhy

Integrovaný blok č. 5: KDYŽ JARO ZAŤUKÁ

Charakteristika:

Slavnostně vyprovázíme zimu z našeho města. Přichází jaro, symbol nového začátku. Příroda se začíná probouzet. Všimáme si změn v přírodě. Hovoříme o rozdílech mezi různými ročními obdobími. Pokud nám to počasí dovolí, budeme trávit mnoho času venku. Při vycházkách přírodou objevujeme známky probouzející se přírody. Učíme se poznávat a pojmenovávat první jarní květiny. Naučíme se spoustu nových jarních říkadel a písniček.

Březen je také měsíc knihy, kdy budeme podporovat v dětech kladný vztah dětí ke knize, navštívíme a seznámíme se s prostředím různých knihoven – např. školní, obecní, Městská knihovna Písek

Společně se připravujeme a následně prožíváme svátky jara – Velikonoce. Poznáváme zvyky a obyčeje, probouzíme v dětech tvořivost a fantazii při malování vajíček, výrobě jarní a velikonoční výzdoby MŠ.

Zaměříme se na domácí zvířata a jejich mláďata, kdo žije u potoků a rybníků, která zvířata žijí v zajetí a která ve volné přírodě.

S předškolními dětmi nás čeká finálová příprava na zápis.

Na zahradě MŠ uspořádáme "Čarodějnický rej".

Pro maminky k svátku vyrobíme dárečky a společně s dětmi se zamyslíme, čím vším pro nás maminka je. Nezapomeneme ani na ostatní členy rodiny a domov, který je naším nejdůležitějším místem.

Budeme si uvědomovat, že i když jsme každý jiný, všichni jsme si rovni.

Prevence rizikového chování:

- ochrana přírody (třídíme odpad, chráníme zvířata)

- setkání s cizím člověkem, moje tělo (prevence sexuálního obtěžování)

- „Všichni jsme si rovni“ (př.: postižení lidé, nemocní, lidé z jiných kultur)

Záměry:

- radostně prožívat příchod jara, oslavovat ho - zpěvem, tancem, hudbou, hrou
- seznámit děti s tradicemi a slavnostmi jara
- získávat poznatky o jarních květinách, stromech, keřích prostřednictvím různých smyslů
- utvářet u dětí povědomí o naší planetě Zemi jako domovu pro vše živé i neživé
- aktivně chránit přírodu a zvířata (třídít odpad, všímat si ničení přírody)
- získávat informace o zvířatech a jejich mlád'atech, hledat, co mají společné a čím se liší
- prohlubovat kladný vztah k přírodě a zvířatům
- rozvíjet u dětí tvořivost (pohybovou, hudební, výtvarnou, dramatickou)
- prohlubovat poznatky o lidském těle
- probouzet u dětí zájem o psanou podobu jazyka, posilovat vztah dětí ke knize
- rozvíjet pohybové dovednosti dětí při pobytu venku i ve třídě
- posilovat prosociální chování a rozvíjet schopnost spolupráce
- připravit děti na nebezpečí setkání s cizím člověkem, trénovat situace, které mohou nastat a chování v nich
- přiblížit dětem zvyky a lidové tradice Velikonoc
- společně si užívat sváteční atmosféru Velikonoc

- upevňovat pocit sounáležitosti k rodině, orientovat se v rodinných vztazích, vědět, odkud pocházím a kde žiji
- vést děti k aktivnímu poznávání okolního světa v celé jeho kráse a touze ochraňovat ho
- rozvíjet kultivovaný projev dětí při reflektování společných zážitků
- seznamovat děti s jinými kulturami, lidmi nemocnými i lidmi s postižením - vést je ke zjištění, že každý je důležitý a všichni jsme si rovni
- rozvíjet pohybovou obratnost dětí, vést je k provozování venkovních i vnitřních sportů

Očekávané výstupy:

- dítě si užívá příchod jara, společně ho oslavuje svými tvořivými činnostmi (zpěvem, tancem, hudbou, hrou)
- dítě má povědomí o tradicích spojených s obdobím jara
- dítě pozná jarní květiny, stromy, keře prostřednictvím různých smyslů
- dítě si uvědomuje, že planeta Země je domovem pro vše živé i neživé
- dítě aktivně ochraňuje přírodu a zvířata (třídí odpad apod.)
- dítě má zájem o knihy
- dítě se obratně pohybuje uvnitř školy i mimo ní, zapojuje se do různých pohybových činností
- dítě je schopné spolupracovat s druhými, uvědomuje si jejich potřeby, je k nim citlivé, je schopno empatie
- dítě má povědomí o lidových zvycích a tradicích Velikonoc
- dítě si užívá velikonoční atmosféru spolu se svými kamarády
- dítě má znalosti o zvířatech a jejich mláďatech, umí říci, co mají společného a čím se liší
- dítě má kladný vztah k přírodě, zvířatům
- dítě se dokáže tvořivě vyjádřit v různých oblastech (pohybové, hudební, výtvarné, dramatické)

- dítě ví, z jakých částí se skládá naše tělo a k čemu slouží, má povědomí, jak přicházíme na svět
- dítě si uvědomuje, že setkání s cizím člověkem může být nebezpečné a je připraveno, jak v dané situaci reagovat
- dítě má povědomí o lidových zvycích a tradicích Velikonoc
- dítě si užívá velikonoční atmosféru spolu se svými kamarády
- upevňovat pocit sounáležitosti k rodině, orientovat se v rodinných vztazích, vědět, odkud pocházím a kde žiji
- vést děti k aktivnímu poznávání okolního světa v celé jeho kráse a touze ochraňovat ho
- rozvíjet kultivovaný projev dětí při reflektování společných zážitků
- seznamovat děti s jinými kulturami, lidmi nemocnými i lidmi s postižením - vést je ke zjištění, že každý je důležitý a všichni jsme si rovni
- rozvíjet pohybovou obratnost dětí, vést je k provozování venkovních i vnitřních sportů

Nabídka činností:

- hry spontánní i řízené (zejména prosociální, pohybové, smyslové, hudebně - pohybové)
- pobyt a pozorování v přírodě, vycházky
- práce s knihou, encyklopediemi
- četba a vyprávění
- třídění odpadu
- tvorba z přírodního materiálu
- prožitkové činnosti s prvky dramatické výchovy
- improvizace

- využití pohádek, příběhů
- tvořivé činnosti (pracovní, výtvarné, hudební)
- pohybové, výtvarné, hudební, jazykové, dramatické, estetické činnosti
- experimenty s vodou, přírodninami
- společné diskuze

Integrovaný blok č. 6: JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ (červen, červenec, srpen)

Charakteristika:

Blíží se léto s ním i konec školního roku. Rekapitulujeme, jak velký kus cesty jsme od září ušli. Co vše již umíme, co jsme společně zažili. Zároveň se už ale těšíme na prázdniny. Čeká nás plno radosti a zábavy. Měsíc červen zahájíme oslavou dne dětí, slavnostně se rozloučíme se dětmi, kteří v září nastupují do 1. třídy. Za pomoci atlasu, globusu, map a knih budeme cestovat, seznamovat se s různými zeměmi, dopravními prostředky, exotickými zvířaty. Budeme si uvědomovat, že i když je každý z nás úplně jiný, všichni máme svoje místo na Zemi a všichni jsme si rovni.

Díky teplému počasí se budeme snažit svou činnost přenést ven do přírody. Budeme si dále prohlubovat naše znalosti a vědomosti o přírodě. Budeme si povídat o možných nástrahách a nebezpečích, která nám mohou hrozit – např. úrazy při nevhodném chování, pády. Společně rozebereme co dělat a jak se zachovat, když k nějaké takové situaci dojde a to nejen v létě.

Nadále budeme zdokonalovat svoji fyzickou zdatnost.

O prázdninách budeme maximálně využívat školní zahradu, pobyt v přírodě a volnou hru dětí.

Prevence rizikového chování:

- posilování vztahu k přírodě, opakování témat dle potřeby (vycházky, výlety)
- „Všichni jsme si rovni“ (př.: postižení lidé, nemocní, lidé z jiných kultur)

Záměry:

- vést děti k reflexi a sebereflexi (co již umím, co jsme spolu zažili apod.)
- učit děti chránit své zdraví a chovat se bezpečně, rozlišovat bezpečné a nebezpečné chování, odhadnout své možnosti

- připravovat dětem společné výlety, radostné zážitky, hry
- vést děti k zájmu o druhé lidi a o svět, ve kterém žijeme
- ochraňovat přírodu a život v ní

Očekávané výstupy:

- dítě je schopno zhodnotit, co již umí, zrekapitulovat, co během školního roku zažilo
- dítě dokáže chránit své zdraví, chová se bezpečně s ohledem na znalost svých možností, umí odlišit bezpečné a nebezpečné chování
- dítě si užívá společně strávené chvíle a výlety, raduje se z nich
- dítě má zájem o druhé lidi a svět, ve kterém žije
- dítě chce samo aktivně ochraňovat přírodu a život v ní

Nabídka činností:

- výlety, exkurze, pobyty v přírodě
- spontánní hry
- hry a tvoření s přírodním materiálem
- kooperativní činnosti
- experimenty s vodou
- činnosti pohybové, výtvarné, dramatické, hudební, jazykové
- diskuze

Integrovaný blok č. 7: PLAVEME JAKO RYBIČKY

Charakteristika:

Zábavnou, přijatelnou formou se seznámí děti předškolní třídy se základy plavání, jakožto jednoho z nejzdravějších sportů. Smyslem je podpořit jejich zájem o vodu a aktivity s ní spojené.

Plavání a hry ve vodě příznivě ovlivňují tělesný rozvoj a zdravotní stav dítěte.

Doba trvání:

- po dobu 8 týdnů, 1x týdně, v dopoledních hodinách, 2 x 45min, zajišťuje plavecká škola Písek - lekce vedou lektoři plavecké školy Písek
- aktivita hrazena rodiči

- určeno pro předškolní třídu 5 - 7 let, případní náhradníci 4 - 5 let (podmínka pro zařazení do aktivity u mladších dětí je fyzická a psychická vyspělost)
- plavecký výcvik vedou zkušení instruktoři, kteří postupují podle odborného metodického postupu

Děti se otužují, zlepšuje se jejich dýchání, činnost srdečně cévního systému, odstraňují se různé nedostatky a vady držení těla a v neposlední řadě také plavecký výcvik chrání před utonutím. Děti poznávají vlivy vody, získávají pro ni cit. Prostřednictvím aktivity plavání si všechny děti vytvoří dobré předpoklady pro následný plavecký výcvik. Děti se budou učit bezpečnému zvládnutí vodního prostředí, potápění hlavy, splývání na břicho, rytmické výdechy do vody, postupně celkové potápění, první plavecké pohyby plaveckých způsobů - prsa, znak, kraul, skoky do vody, některé děti se samy naučí plavat a uplavou krátkou vzdálenost.

Záměry:

- odbourat strach z vody
- zlepšování fyzické i psychické odolnosti
- podpora rozvoje komunikace dětí s pracovníky plaveckého areálu
- seznámení se s cizím prostředím a bezpečně se v něm pohybovat
- postupně získávat samostatnost v sebeobsluze i v jiných činnostech
- společně vytvářet pravidla soužití ve třídě i mimo ni, rozumět jim
- aktivně a radostí si užívat pohyb, radovat se s druhými, užívat si příjemné pocity
- umět říct, že je mi něco nepříjemné
- vytvářet a upevňovat společenské návyky jako pozdrav, poděkování apod.
- příprava na základní plavecký výcvik
- získání podvědomí o různých plaveckých pohybech
- bezpečné zvládnutí vodního prostředí, jak předcházet utonutí

Očekávané výstupy:

- dítě se dokáže společně radovat s druhými, užívat si příjemné pocity

- dítě umí říct, že je mu něco nepříjemné
- dítě se dokáže postupně zbavit studu, strachu
- dítě má v podvědomí základy bezpečného chování ve „vodním prostředí“
- dítě získává fyzickou a psychickou zdatnost, zlepšuje se imunita dítěte

10. Evaluační systém MŠ

Při evaluaci vycházíme z RVP PV. Díky evaluaci můžeme zkvalitňovat naši práci. Evaluace je pro nás zdrojem pro další plánování a zároveň zpětnou vazbou naší práce.

Úrovně evaluace:

- autoevaluace školy
- evaluace na úrovni třídy
- sebereflexe pedagogů

Oblasti evaluace na úrovni školy:

- **naplňování cílů a záměrů** předškolního vzdělávání
- **kvalita podmínek** předškolního vzdělávání
- **obsah** předškolního vzdělávání
- **výsledky** předškolního vzdělávání
- **práce pedagogů**

Oblasti evaluace na úrovni třídy:

- **integrované bloky**
- **individuální vzdělávací pokroky a potřeby dětí**

Hlavní nástroje evaluace:

- analýza stavu pozorováním
- rozhovory, diskuze
- analýza dokumentů
- monitoring
- sebereflexe

Plán evaluace

Předmět evaluace <i>(Co chceme zlepšit?)</i>	Metoda <i>(Jak?)</i>	Termín <i>(Kdy evaluujeme?)</i>	Odpovědnost <i>(Kdo?)</i>
NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP PV Vytváříme dětem podmínky pro co největší pobyt a pohyb v přírodě?	Pozorování, analýza dokumentace (TK)	Prosinec	Vedoucí učitelka, Učitelky
KVALITA PODMÍNEK 1. VĚCNÉ PODMÍNKY Jaký je stav pomůcek pro environmentální a dopravní výchovu?	Analýza stavu pozorováním	Listopad, Červen	Učitelky

2. ŽIVOTOSPRÁVA Využívají děti dostatečně sportovní náčiní?	Pozorování, analýza dokumentace (TK), monitoring	Říjen, Duben/Květen	Vedoucí učitelka, učitelky
3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY Mají děti dostatek prostoru pro odpočinek?	Sebereflexe, pozorování (hospitace)	Říjen	Vedoucí učitelka, učitelky
4. ORGANIZACE CHODU Je dostačující překrývání přímé činnosti učitelek ve třídách?	Pozorování, monitoring, diskuze	konec září	Vedoucí učitelka, učitelky
5. ŘÍZENÍ MŠ Jak funkční je informační systém mezi MŠ a ZŠ?	Analýza stavu pozorováním	Listopad	Vedoucí učitelka
6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ Využívají pracovnice kurzy a semináře k dalšímu vzdělávání?	Analýza osvědčení	Září, Červen	Vedoucí učitelka, Učitelky
7. SPOLUÚČAST RODINY Je rodina dostatečně zapojena do dění v MŠ?	Diskuze, analýza stavu pozorováním, anketa pro rodiče	Průběžně	Vedoucí učitelka, učitelky

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ Nechávají učitelky dětem dostatečný prostor pro spontánní hru a využívají ji?	Hospitace (pozorování), monitoring, analýza dokumentace (TK)	Průběžně	Vedoucí učitelka, Učitelky
PRÁCE PEDAGOGŮ Jaké klima třídy učitelky vytvářejí?	Pozorování (hospitace), sebereflexe	Průběžně	Vedoucí učitelka, učitelky
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ Jak učitelky zaznamenávají pokroky a potřeby dětí?	Analýza dokumentace	Leden, květen	Vedoucí učitelka, učitelky

